МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
671636 Республика Бурятия, Курумканский район, п. Майский, ул. Школьная, 7
тел 8(30149)98282

Утверждаю:
Директор школы: Н.Г.Люсимин

Согласовано на педагогическом совете
30 августа 2013

Образовательная программа МБОУ «Майская СОШ» на 2013 – 2014 уч. год

п. Майский, 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа является нормативно-правовым документом деятельности МБОУ «Майская СОШ» Курумканского района Республики Бурятия.

Образовательная программа МБОУ «Майская СОШ» Курумканского района Республики Бурятия на 2013 – 2014 учебный год составлена на основании нормативно-правовых документов:

• Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г.);
• Закон Российской Федерации «Об образовании» от 30.12.2012 г. №2 3266-1;
• Закон Республики Бурятия «Об образовании»;
• Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ №2 751 от 4.10.2000г.);
• Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года;
• Закон Российской Федерации «О федеральных образовательных стандартах» (принят Государственной думой в 2004 году);
• Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №2 1312.
• Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №2 1089.
• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена президентом А. Медведевым – январь, 2010 г.
• Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года №2 44
• Устав МБОУ «Майская СОШ»;
• Локальные акты школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения. Образовательная программа МБОУ «Майская СОШ» ориентирована на создание условий для разностороннего обучения и воспитания учащихся, наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение эффективного продвижения в социокультурном, интеллектуальном, физическом развитии.

Управление МБОУ «Майская СОШ» осуществляется на принципах демократии, гласности, соуправления и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление педагогическим процессом осуществляет директор школы и его заместитель по учебно-воспитательной работе. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющем Совету МБОУ «Майская СОШ».

Основная цель школы – создать условия для воспитания гражданина России как духовно, физически и нравственно здорового человека, имеющего хорошую базу знаний по общеобразовательным предметам для формирования у него адекватной современному

уровню знаний картины мира в соответствии с мировым уровнем культуры, умеющего ориентироваться в любом информационном поле, способного к полной самореализации и адаптации в различных жизненных условиях.

Для реализации образовательной программы МБОУ «Майская СОШ» выполняет следующие функции:

• обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности ученика через создание благоприятных педагогических условий для ее творческой, личностно-ориентированной самореализации;

• социализации личности выпускника, обучение самоопределению в окружающем мире (природе и обществу), в пространстве изменений посредством овладения способами преобразования реальности, собственной деятельности, личностного развития через коммуникативную культуру, духовно-нравственные образцы, нормы поведения во всех сферах жизнедеятельности;

• обеспечение и охрана здоровья учащихся.

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

• Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности,

• Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.

• Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения;

• Научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).

• Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.

Образовательная программа реализуется через реализацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; реализация программ дополнительного образования:

• образовательная программа начального общего образования – 1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года;

• образовательная программа общего образования – 5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет;

• образовательная программа среднего (полного) общего образования – 10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года;

• программы дополнительного образования по направлениям: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, краеведческая.

Образовательные программы соответствуют типу и виду учебного заведения – средняя общеобразовательная школа, структуре классов: общеобразовательные 1, 2, 3 ступени. Форма освоения программ – очная.

Цели начального общего образования:

- обеспечить базовый и повышенный уровень образования в условиях введения нового ФГОС НОО

- предоставить обучающимся возможность получить образование по всем общеобразовательным предметам на основе личностно – ориентированного обучения

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;

- обеспечить достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая даст выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени.

Цели основного общего образования:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;

- формировать фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с

современными требованиями на базе основного содержания образования способностей, способности к самоопределению;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся

Цели среднего (полного) общего образования:
- завершить развитие интеллектуального потенциала, навыков самоорганизации и самовоспитания;
- формировать коммуникативные качества;
- завершить формирование ключевых компетентностей.
- создать оптимальные условия для самовыражения обучающихся в познавательной и творческой деятельности.

2. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа расположена в п. Майский Курумканского района. Школа функционирует с 1961 года.

Школа имеет типовое здание, материально- техническая база способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Имеются оборудованные учебные кабинеты: русского языка и литературы-3, иностранного языка с лингафонным оборудованием- 1, информатики –1, интерактивный кабинет – 1, математики- 2, биологии-1, химии-1, физики –1, географии-1, истории –1, музыки –1, начальных классов- 4, ОБЖ –1, столярная, швейная мастерская, кабинет автодела. Кроме того, в школе действует актовый зал, кабинет психологов и социальных педагогов; два спортивных зала (игровой и гимнастический), спортивная площадка; медицинский кабинет; столовая на 90 посадочных мест. Имеются учебно-производственные мастерские, учебно-опытный участок площадью 1 га.

Техническое состояние школы – удовлетворительное.

2. Количество кабинетов: 20
3. Количество учащихся: 132
4. Количество сотрудников: 33
5. Адрес: п. Майский, ул. Школьная,7
6. Директор школы – Люсимин Надежда Григорьевна

В школе созданы хорошие условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Для решения задач, поставленных перед работниками образования Законом РФ «Об образовании», Программами развития образования республики и района, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование» разработана и реализуется Программа развития школы «**Формирование экологической культуры учащихся в условиях социального партнерства».**

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в МБОУ «Майская СОШ» регламентируется учебным планом школы и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также годовым календарным учебным графиком. Режим занятий в школе регулируется расписанием уроков и расписанием занятий кружков, секций, составленными в соответствии с действующими СанПиНами.

Обучение в школе ведется на русском языке. Изучение бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия начинается со второго класса, обучение иностранному языку (английскому) – также со 2 класса.

Учебный год начинается с 1 сентября. Обучение проводится в одну смену, начало занятий с 8 час.30 мин.

Продолжительность учебного года:
в 1 классе – 33 недели;

во 2 – 4-х классах – 34 недели;
в 5- 9-х классах – 35 недель
в 10-11 классах – 36 недель (с учетом аттестационного периода).
Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года:
• для 1-х классов – не менее 37 календарных дней в течение учебного года (дополнительная неделя каникул в середине 3 четверти);
• для 2-х – 10-х классов не менее 30 календарных дней в течение учебного года;
• для всех обучающихся – не менее 8 календарных недель летом.
Продолжительность учебной недели:
• в 1 классе – 5 дней;
• 2-10 классы – 6 дней.
Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, в остальных классах – 45 минут. Между уроками предусматриваются перемены: две по 20 минут, остальные не менее 10 минут. Учебный год делится на четыре четверти в 2-9 классах, на два полугодия в 10 классе, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.
В школе 11 класс-комплектов, средняя наполняемость 12 учеников.

4. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Школа	Кол-во уч-ся в школе	Многодетные семьи, в них детей	Неполные семьи, в них детей	Малообеспеченные, в них детей	Опекунские семьи, в них детей	Дети-инвалиды	Дети родителей-инвалидов	Дети «группа риска»	Дети с девиатным поведением	Число детей состоящих на учете в ПДН, КДН	Число детей состоящих на внутришкольном контроле
МОУ «Майская средняя общеобразовательная школа»	131	34/55	18/18	34/79	3	4	1	4	4	-	4

Развитие взаимодействий семьи и школы

В последнее время родители были провозглашены субъектом образовательного процесса, а значит, на них возложили ответственность за качество образовании своих детей. Часть родителей, активно стремится к педагогическому самообразованию, пытается разобраться в сущности современных образовательных процессов, в особенностях образовательной программы школы, учебных программах и учебниках, по которым работают педагоги.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью психолого-педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Анализ состава семей обучающихся позволяет сделать следующие выводы:
25 % родителей имеют высшее образование
36 % родителей – это служащие,
45 % семьи рабочих

Характеристика социального статуса семей учащихся

Из таблицы видно, что в школе обучаются 87,6% детей из полных семей, 3,4 % детей под опекой и инвалидов, 54% детей из малообеспеченных семей.

Современный педагог должен хорошо представлять себе особенности семей, знать, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Это позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение.

Учитывая все эти факторы, педагоги школы тщательно выбирают направления и формы работы с родителями. Ведь становление личности во многом зависит от окружающей его социальной среды. Взаимодействие педагогов с родителями учащихся школы, как раз и направлено на создание такой воспитательной среды. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей способствует программа «Мостик», которая позволяет скоординировать усилия администрации, учителей, социального педагога, психолога, логопеда, школьного врача в работе с родителями. Программа предусматривает достижения цели обеспечения взаимодействия школы с родительской общественностью, привлечение родителей к воспитательному процессу. Программа включает следующие разделы: «Учимся вместе»; «Содружество»; «Школа психологических знаний»; «Семья и общество»; «Я расту».

Воспитательная работа школы не может строиться без учета взаимодействия семьи и школы, так как обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Поэтому педагогический коллектив школы строит взаимодействие с родителями на следующих принципах:

- взаимное доверие и уважение;
- взаимная поддержка и помощь;
- терпение и терпимость по отношению друг к другу

Результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса школы показывают:

- в школе на хорошем уровне проходит ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой (75% и 68% ответили – «да»)
- происходит вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность и в учебно-воспитательный процесс (74% и 81% ответили – «да»)
- Классные руководители помогают семьям в воспитании детей (94% ответили – «да»)
- Школа оказывает посильную психолого-педагогическую помощь родителям (94 % ответили -«да»)

- Более 90% родителей удовлетворяет уровень образовательно-воспитательного процесса и дополнительного образования в школе.

В анкетировании принимали участие 52 родителя, был выявлен высокий уровень их удовлетворенности обучением детей в школе. Учитывались такие факторы, как справедливость педагогов в оценке учащихся, взаимоотношения учащихся в группах, функционирование системы дополнительного образования, организация мероприятий и различных праздников. Родители отметили эффективность системы работы по физическому развитию и сохранению здоровья детей.

Состояние здоровья школьников, обеспечение условий безопасного пребывания сотрудников и обучающихся.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществляется в рамках договора с Майской участковой больницей. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки.

Учебный год	**Всего учащихся**	**Группа здоровья**					
		I		**II**		**III**	
		чел	**%**	**чел.**	**%**	**чел.**	**%**
2012-2013	132	83	63	20	15	9	7

В целях снятия перегрузки учащихся в течение каждого учебного года в школе проводятся следующие мероприятия:

1. организация мероприятий по следующим направлениям: «режим дня», «эффективное распределения времени на выполнение домашнего задания»
2. ежегодная корректировка учебного плана школы с целью снятия перегрузок учащихся, в том числе введение профильного обучения и элективных курсов на старшей ступени;
3. анализ расписания уроков и его корректировка с учетом неблагоприятных тенденций
4. активное внедрение метода межпредметных проектных работ учащихся с одновременной защитой по нескольким учебным предметам

Анализ состояния здоровья учащихся за последние три года требует разработки программы по сохранению и укреплению здоровья школьников. В основе этой программы три направления:

1. педагогическое направление:
- профилактика травматизма детей
- экологическое воспитание на уроках
- разработка и проведение уроков здоровья в начальной школе
- организация динамических пауз на уроках и переменах
- организация и проведение дней здоровья;
- оказание педагогической поддержки учащимся, испытывающим трудности в обучении;
- строгий контроль за влиянием учебной нагрузки и объема домашнего задания на здоровье школьников;

2. медицинское направление:
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- контроля качества питания учащихся;
- постоянный мониторинг санитарно-гигиенического режима школы;
- установка приборов УФО для обеззараживания воздуха в коридорах и рекреациях;

3. психологическое направление
- принятие мер по профилактике неуспешности учащихся
- мониторинг всех психических процессов, особенно в период адаптации младших школьников;

- проведение психолого-педагогических тренингов для учащихся и учителей;

Обеспечение режима комплексной безопасности обучающихся и сотрудников в здании школы предусматривает: работа автоматической пожарной сигнализации на основе договора, заключенного с ПОЖ.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

	ФИО		Квалификационная категория	Образование
1.	Люсимин Надежда Григорьевна	директор школы, учитель математики	Первая	Высшее
2.	Ерофеева Анна Александровна	учитель биологии и химии	Высшая	Высшее
3.	Кудрявцева Ксения Александровна	учитель музыки		Средне- спец
4.	Мачижан Ксения Николаевна	Учитель нач. классов		Неок высшее
5.	Будаев Виктор Биликтуевич	учитель английского языка	Первая	Высшее
6.	Будаева Татьяна Санжаевна	учитель русского языка и литературы	Первая	Высшее
7.	Свешников Александр Геннадьевич	учитель физкультуры		Средне -спец
8.	Шикуть Иван Иванович	учитель истории	Первая	Высшее
9.	Ведерникова Елена Генриковна	учитель русского языка и литературы	Первая	Высшее
10.	Бучнева Наталья Владимировна	учитель начальных классов	Первая	Высшее
11.	Шикуть Тамара Владимировна	Учитель технологии		Средне - специальное
12.	Суханов Олег Николаевич	инструктор автодела	Первая	Высшее
13.	Ухинов Баир Хамарович –	учитель русского языка и литературы	Вторая	Высшее
14.	Табралов Алексей Анатольевич	учитель физической культуры	Вторая	Высшее
15.	Еремеев Анатолий Иннокентьевич	Инструктор автодела		Сред - спец
16.	Фефилова Светлана	учитель начальных	Вторая	Средне - специальное

	Павловна	классов		
17.	Тудупова Надежда Ширеторовна	учитель начальных классов	Вторая	Средне - специальное
18.	Шотхоев Бадма Дашидабаевич	учитель бурятского языка	Без категории	Высшее

Технические средства обеспечения образовательного процесса

В школе в каждом кабинете установлен компьютер.

Также имеется небольшая медиатека, включающая образовательные и научно-популярные диски. Выдачу CD-дисков осуществляет учитель информатики (библиотекарь). Цифровые ресурсы используются регулярно, по мере прохождения того или иного учебного материала.

Проектная деятельность в школе организована с использованием информационных технологий. Педагоги школы совместно с учащимися регулярно участвуют в конференциях по проектной деятельности по разной тематике.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Справка по результатам отслеживания уровня воспитанности учащихся.

Время проведения:

Цель: Выявление уровня воспитанности учащихся и выработка стратегии и условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

Обследовано: (уч-ся 1-11 кл.).

Метод: анкетирование. В анкетах содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Каждый критерий состоит из показателей, которые отражают связи (отношения) ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Исследование проводится раз в год в апреле-мае. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Автор: Н.П. Капустин.

Критерии оценки:

1-4 классы	**5-7 классы**	**8-9 классы**	**10-11 классы**
Любознательность. Отношение к школе. Отношение к труду. Бережное отношение к природе. Красивое в моей жизни. Отношение к себе. Мои полезные привычки.	Эрудиция. Отношение к школе. Прилежание. Отношение к природе. Эстетический вкус. Отношение к себе и ко мне.	Эрудиция. Отношение к общественным нормам и закону. Отношение к труду. Отношение к природе. Отношение к прекрасному. Отношение к себе.	Развитие познавательной потребности. Гражданская позиция. Готовность к профессиональному самоопределению. Экологическая потребность. Эстетическое отношение к действительности. Долг и ответственность. Честь и достоинство. Готовность к личностному и мировоззренческому

			самоопределению.

В результате выявляется 4 уровня воспитанности:
- высокий,
- средний,
- низкий,
отрицательный.
Уровень воспитанности

	1-4 классы	**5-9 классы**	**10-11 классы**
Высокий уровень	25%	25%	25%
Средний уровень	74%	72%	70%
Низкий уровень	1%	3%	5%
отрицательный	-	-	

В ходе анкетирования учащихся отмечены средние показатели уровня воспитанности: большая часть учеников любит учиться, читают книги, участвуют в делах школы и класса, трудолюбивы, занимаются дополнительно танцами, музыкой, любят свою Родину.
Вывод: Учащиеся 5-11кл. показали в основном средний уровень воспитанности, что соответствует требованиям социального запроса. Подобное исследование способствует к побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера. Позволяет в перспективе каждому учащемуся работать над личностным ростом. Педагогам необходимо обеспечить реальную педагогическую поддержку каждому человеку. Развитие самосознания происходит по мере установления сознания ребенка, связи между поступком и качествами своей личности. Путь установления этих связей происходит через качественную характеристику детьми своих поступков, осознанию особенности своей личности, своих качеств.
Подростковый возраст - это возраст самоопределения. В этом возрасте выделяются потребности в выработке собственных оценочных суждений, стремление к самостоятельности и самосовершенствованию. В тоже время у ряда молодых людей наблюдается гражданский инфантилизм, неподготовленность к труду, безответственность, потребительское отношение к жизни.
Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:
Конкретизировать цели воспитательной работы. Дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности. Обеспечить индивидуальный подход к личности каждого учащегося. Обосновать выбор содержания и методы воспитания.
Соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным. Выделить близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.
Задачи: Продолжить работу по повышению уровня воспитательной среды в школе и поддержанию воспитанности на высоком уровне. Создать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности; условия, необходимые для воспитания чувства прекрасного, для приобщения к культурным и эстетическим ценностям, для развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.
Анализ воспитательной системы
В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.
Совместная деятельность администрации, учителей, учащихся, родителей позволила разработать своеобразную модель воспитательной системы школы, которая направлена на повышение уровня воспитательной работы, реализуя одно из направлений национального

проекта «Образование». Созданная модель помогает педагогическому коллективу целенаправленно и обосновано строить свою воспитательную работу, сосредотачивая усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовать устремления действий учителей, учащихся и родителей, что способствует повышению эффективности педагогической деятельности, достижению более существенных результатов в духовном и физическом развитии учащихся.

Цель воспитательной системы школы – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание духовного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношении к ней.

Задачи воспитательной системы:

- способствовать развитию познавательных интересов учащихся;
- создавать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм в их повседневном поведении;
- способствовать формированию основ культуры общения;
- развивать творческую деятельность;
- способствовать сплочению классных коллективов.

Выбор направлений воспитательной работы школы осуществляется на основе традиций школы и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня воспитанности, уровня развития интересов учащихся. Выбор одного из направлений как приоритетного не означает отказ от остальных. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений воспитательной работы: гражданско-правового, героико–патриотического, нравственного, экологического, валеологического, художественно- эстетического, трудового и физического.

Для функционирования воспитательной системы используются внутренние и внешние связи взаимодействия с общественными организациями и другими учреждениями.

Для совершенствования воспитательной системы в школе разработана программа, которая отражает все направления воспитательного процесса.

Существенным аспектом реализации программы является укомплектование педагогическими кадрами: школьный психолог; социальный педагог, классные руководители, помощник организатора, педагог дополнительного образования.

Эффективность функционирования воспитательной системы школы демонстрируют достижения учащихся МОУ «Майская СОШ» в муниципальных, региональных, краевых и федеральных конкурсах, конференциях, фестивалях, смотрах, олимпиадах, выставках и спортивных соревнованиях.

Положительная динамика результатов достижений учащихся свидетельствует, о благоприятных условий для внеурочной деятельности обучающихся и эффективности работы системы дополнительного образования школы.

Воспитательная система школы находится в постоянном движении, поиске, развитии за счет наполнения её элементов новым содержанием. Планируемые в области воспитания инновационные процессы будут направлены на создание общешкольных проектов, связанных с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное.

6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В школе реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

В состав структуры управления школы входят:

1. Общее собрание трудового коллектива (определяет стратегию и тактику развития школы соответственно программе, обсуждает «Коллективный договор», «Правила

внутреннего трудового распорядка», принимает «Устав учреждения» и представляет его на утверждение);
2. Совет школы (разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения);
3. Педагогический совет (определяет и возглавляет работу по решению актуальных проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ);
4. Научно-методический совет (возглавляет и организует работу по научному и методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентоспособности педагогов).
В состав структуры общественного управления входят:
1. Родительский совет (возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса);
2. Совет отцов (решает вопросы дисциплины, ответственности учащихся, меры их наказания, оказывает помощь классным руководителям в работе с неблагополучными семьями, детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, организует участие родителей в благоустройстве школы и пришкольной территории, оказывает помощь в организации досуга учащихся);
3. Совет старшеклассников (способствует успешной социализации учащихся, учит руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива, формирует потребность в успешной самореализации, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности).

Направления работы, характер и формы деятельности школьного самоуправления:

Школьное самоуправление реализуется через работу детско-юношеского объединения « Экострана », охватывающее всех учащихся школы.
ДЮО «Экострана» состоит из трех ступеней:

I- 1-4 классы
II- 5-8 классы
III -9-11 классы
« Экострана» предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу самостоятельно определять содержательные направления, характер и формы деятельности.
С целью отслеживания результативности воспитательной деятельности в школе уже третий год проводится анкетирование среди учащихся по выявлению их отношения к школе.
В анкетировании принимали участие 110 человек (учащиеся 3 – 11 классов)
На вопрос №1: Удовлетворены ли Вы знаниями которые получаете в школе? : «79 % ответили – «ДА»; 16% ответили – «СКОРЕЕ ДА»; 3% ответили – «СКОРЕЕ НЕТ»; 2% ответили – «НЕТ»
На вопрос №2: Удовлетворены ли Вы чистотой помещений в школе?:
«62 % ответили – «ДА»; 22% ответили – «СКОРЕЕ ДА»; 12% ответили – «СКОРЕЕ НЕТ»; 4% ответили – «НЕТ»
На вопрос №3: Есть ли в школе атмосфера доброжелательного отношения к детям со стороны учителей, персонала, администрации школы?: «59 % ответили – «ДА»; 33% ответили – «СКОРЕЕ ДА»; 5% ответили – «СКОРЕЕ НЕТ»; 3% ответили – «НЕТ»
На вопрос №4: Удовлетворены ли Вы микроклиматом в вашем классном коллективе, взаимоотношениями с одноклассниками?: «61 % ответили – «ДА»; 23% ответили – «СКОРЕЕ ДА»; 9% ответили – «СКОРЕЕ НЕТ»; 7% ответили – «НЕТ»

На вопрос №5: С удовольствием ли Вы ходите в школу?: «82 % ответили – «ДА»; 10% ответили – «СКОРЕЕ ДА»; 6% ответили – «СКОРЕЕ НЕТ»; 2% ответили – «НЕТ»
На вопрос №6: Работает ли школа, её администрация в контакте с Вашими родителями?: «92 % ответили – «ДА»; 6% ответили – «СКОРЕЕ ДА»; 2% ответили – «СКОРЕЕ НЕТ»; 0% ответили – «НЕТ»
На вопрос №7: Считаете ли Вы работу пед. коллектива хорошей?: «85 % ответили – «ДА»; 12% ответили – «СКОРЕЕ ДА»; 3% ответили – «СКОРЕЕ НЕТ»; 0% ответили – «НЕТ»
На вопрос №8: Часто ли у Вас возникают конфликты с учителями?: «2 % ответили – «ДА»; 2% ответили – «СКОРЕЕ ДА»; 3% ответили – «СКОРЕЕ НЕТ»; 93% ответили – «НЕТ»
Результаты анкетирования показывают рост положительных отзывов о качестве знаний, условиях обучения, содержании воспитательной деятельности школы.

В соответствии с Уставом школы функционирует Педагогический совет, методический совет, Совет школы.
Созданный школьный сайт пока ещё набирает обороты, разрабатывается (педагогическим и ученическим коллективами) структура сайта и наполнение его разделов.
Большое значение придается преемственности образования на разных ступенях обучения, в том числе между дошкольным и начальным звеньями системы образования на современном этапе их развития. В первую очередь это связано с изменениями требований общества к уровню воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Программа преемственности между детским садом «Белочка» и начальным звеном нашей школы рассматривается с точки зрения связи и согласованности каждого компонента образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное развитие ребенка, его успешное воспитание и обучение на данных ступенях образования.
Она создана с учетом:
1. готовности к школьному обучению (на дошкольной ступени образования);
2. сформированности умений учиться как фундаментального новообразования;
3. сохранения самоценности каждого возрастного периода развития ребенка;
4. опоры на уровень достижений дошкольного детства;
5. освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.

При работе с детьми необходимо учитывать главное правило - «не навреди», и вся деятельность должна быть направлена на сохранение здоровья, на развитие индивидуальности и эмоционального благополучия ребенка.
Развитие ведущей деятельности периода детства – учебно-игровой, которая является важнейшим фактором психического развития и безболезненной адаптации к последующей ступени образования, считаем реальным результатом преемственности. Особое внимание при поступлении в начальную школу следует уделять психологической готовности к школе. У дошкольников необходимо развивать восприятие окружающего мира, в том числе показать ценность природы, развивать творческую деятельность.

7.СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим обеспечивает возможность ликвидации пробелов в знаниях, заняться проектной деятельностью, развитием творческих способностей, посещать занятия кружков и секций
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.
Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения. Поскольку в

качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги; во-вторых, родители; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и, в-четвертых, государство, то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

• государственный заказ, определяется, в первую очередь государственным образовательным стандартом);

• потребности обучающихся (выявляются – в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

• ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования);

• профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);

Направление деятельности педагогического коллектива связано с созданием в школе образовательного пространства, ориентированного на обучение и воспитание интеллектуальной, нравственной личности.

Учащиеся заинтересованы в том, чтобы в школе уважали личность ученика, осуществлялась не только учебная жизнь, но и достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности, господствовал толерантный психологический климат, обучение и воспитание базировалось на новом оборудовании.

Образование рассматривается как способ включения учащихся в создание и реализацию социальных проектов. Следовательно, потребуется создание условий для свободного, осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социальных гражданских компетенций.

В основе программы развития стоят представления о выпускнике школы и о качестве образовательного процесса.

Модель выпускника школы:

1. Выпускник должен быть интеллектуально развитым, широко образованным, творчески активной личностью, готовой к продолжению образования.
2. Выпускник должен уметь решать проблемные задачи, а также составлять алгоритмы для их решения.
3. Выпускник – это носитель общечеловеческих традиций, любви к Родине, к близким, носитель справедливости и гуманизма
4. Выпускник – это конкурентноспособный человек, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды, диктуемым рынком.
5. Выпускник имеет хорошо развитые коммуникативные качества и постоянно стремится к самосовершенствованию.
6. Выпускник отвечает за собственное здоровье, имеет потребности в здоровом образе жизни.

Но так как у выпускника затрачивается огромное количество энергии и здоровья, то одной из первоочередных задач школы является сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

Выпускник стремится к творческому самовыражению и самоутверждению, он заботится о нравственной чистоте общества, заботится о сохранении собственного здоровья, а также заботится и об охране природы. И чтобы чувствовать себя уверенно в условиях постоянно меняющегося мира, выпускнику необходима универсальная подготовка, одним из моментов которой является гуманизация и экологизация образования. Все это позволит выпускнику успешно адаптироваться в окружающей среде.

Экологическое образование в школе обеспечивает:

1. культурный кругозор и широту мышления;
2. патриотизм, уважительное отношение к культурам других народов;

3. профориентацию обучающихся;
4. развитие у ученика самостоятельности и ответственности за свои поступки;
5. развитие у учеников волевых качеств путем их включения в посильную для каждого из них исследовательскую, творческую деятельность;
6. развитие способностей и готовности к самовыражению, самореализации и самообразованию;
7. побуждение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности.

Все это возможно благодаря использованию следующих педагогических технологий:

- проблемно-развивающее обучение, которое требует внедрение инновационных методов в процесс обучения (тренинги, решение проблемных задач и ситуаций, ролевые игры и т.д.), что в свою очередь развивает коммуникативные качества школьников. Особое место следует отвести методу проектов, который позволяет учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников. Проектная деятельность позволяет изменить ракурс взаимоотношений учителя и ученика, обогатить жизненный опыт и тех, и других, а также, накопить опыт совместного решения проблем.
- здоровьесберегающие технологии
- экскурсии в природу и экопрактикумы

Для решения поставленных задач необходима четкая организация всей учебно-воспитательной деятельности в режиме нестандартного проблемно-развивающего обучения. Необходимо стимулировать педагогов к творческой самореализации, педагогическому росту. Что должно входить в задачи школы.

В результате можно выделить следующее в программе развития:

- дальнейшее развитие экологического образования как системообразующего компонента образовательного учреждения;
- организация всей учебно-воспитательной деятельности в режиме проблемно-развивающего обучения (проектная деятельность, решение проблемных задач и ситуаций, тренинги и т.д.);
- творческий рост педагогов школы и развитие педагогического коллектива;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы, включая сохранение и укрепление здоровья.

Комплексный подход к экологическому образованию позволил определить единство познавательных, ценностных и деятельностных компонентов образования и подтвердить истинность выдвинутой гипотезы. А именно: процесс формирования экологического сознания учащихся осуществляется более эффективно, если в комплексе реализуются важнейшие направления деятельности:

а) актуализируется экологический компонент в естественнонаучных и гуманитарных дисциплинах базового обучения;

б) реализуется интегративный подход к рассмотрению важнейших экологических проблем;

в) обеспечивается преподавание курса «Экология» в 9 - 10 классах;

г) осуществляется развитие эмоционально–ценностных отношений учащихся к природе в образовательной деятельности;

д) учащиеся включаются в экологически ориентированную деятельность в социуме.

Модель выпускника начальной школы

Психолого-педагогический портрет: эмоциональный, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

• Владение умением наблюдать объекты окружающего мира, соотносить результаты с целью наблюдения.
• Способность проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы, инструменты для решения практических задач.
• Владение умением решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций.
• Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебных задач.
• Владение умением контроля и оценки деятельности группы и своей деятельности.
• Владение умением учебного сотрудничества.

Личностные качества: учебно-познавательные интересы, мотивация социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, трудолюбие в достижении успеха, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникабельность, доброжелательность.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы:

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по предметам.
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений, предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой (при условии, что информатика преподавалась в 8-м – 9-м классе).

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

Модель выпускника средней школы:

1.Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
4.Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:

• основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
• навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования,

• основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствие:
• Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
• Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
• Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерство Образования РФ от 5 марта 2004 года №1099;
• приказа Минобрнауки России от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерный учебный планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказам Министерством образования РФ от 9 марта 2004 года №1312»;
• приказа Министерства образования и науки РБ от 12 июля 2011 года №1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерный учебные планы для образовательных учреждений РБ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказам Министерством образования РБ от 3 сентября 2008 года № 1168»
• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
• Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
• Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2080, зарегистрированным в Минюсте России 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776);
• СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер №19993;
• Устава МБОУ «Майская СОШ»;
• Примерной основной образовательной программы общего образования;
В учебном плане определен состав учебных предметов, объем учебной нагрузки по ним, последовательность изучения.
Школьный учебный план состоит их 2-х взаимосвязанных частей инвариантной и вариативной. Инвариантная часть плана содержит в себе федеральный компонент, вариативная – национально-региональный и компонент образовательного учреждения. Учебный план выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства страны, позволяет удовлетворять образовательные потребности жителей села и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих продолжение образования.

В школьном учебном плане:
- сохранены инвариантная часть Федерального компонента, вариативная часть Регионального компонента и компонента образовательного учреждения;
- определена обязательная нагрузка для учащихся при пятидневной и шестидневной учебной неделе;
- определен состав содержания образования компонента образовательного учреждения.

Основываясь на базисном учебном плане, школьный учебный план обеспечивает реализацию целей образования, которые определены Законом РФ «Об образовании» и Типовым Положением об образовательном учреждении. Содержание образования направлено на формирование общей культуры личностей на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе.

Регионально-национальный компонент использован в соответствии с Государственной программой РБ по сохранению, изучению и развитию бурятского языка в Республике Бурятия для преподавания учебного предмета «Бурятский язык» в 2-9 классах, История Бурятии и Бурятская литература в 10 классе.

Компонент образовательного учреждения использован для преподавания элективных и факультативных курсов.

Главной задачей педагогов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования является обеспечение комфортных условий для учебной, игровой деятельности и творческой деятельности младших школьников.

С 1 сентября 2013-14 учебного года в 1 -3 классах внедряется ФГОС начального общего образования второго поколения.

Учебный план для 1 ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 2 ступень – 5 лет, 3 ступень – 2 года. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель, 5-11 классы – 34 недели. Продолжительность урока – 35 минут в 1-х классах, во 2-11 классах - 45 минут.

Учебный план для 1-3 классов, реализующего ФГОС второго поколения, на 2013-2014 учебный год

Построение учебного плана в 1-3 классах основано на введении Федерального Государственного образовательного стандарта начального образования и составляет 21 час и 23 учебных часа (1,2,3 классы) и 10 часов внеурочной деятельности.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 1-3 классов МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа», реализующего ФГОС второго поколения, разработан на основе:
1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
4. Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

5. Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированным в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290);
6. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993);
7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированных в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
8. Устава МБОУ «Майская СОШ»;
9. «Основной образовательной программы МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» для начального общего образования на 2013-14 учебный год»
и является важнейшим нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.
Базисный учебный (образовательный) план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.
Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.
Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, технология).
Инвариантная часть базисного учебного (образовательного) плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема.
Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на

формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.
Изучение предмета «Английский язык» в начальной школе ориентировано на формирование речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо).
Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.
Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему селу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.
Изучение предметов эстетического цикла (ИЗО и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.
При изучении предметов инвариантной части БУП используется мультимедийное оборудование.
В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.
Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального образовательного учреждения «Майская средняя общеобразовательная школа» для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность оплачиваются за счет неаудиторной занятости.
Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.
Режим работы в 1 классе – 5-дневная, во 2-3 классах – 6-дневная учебная неделя. Продолжительность урока в 1 классе – с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – 35 минут (по 3 урока в день), в ноябре, декабре – 35 мин (по 4 урока), во втором полугодии – 45 минут (по 4 урока); во 2 классе – 45 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33, во 2 классе – 34 учебные недели.

Обучение ведется по программе развивающего обучения «Начальная школа XXI века» под редакцией Виноградовой Н.С..
Для организации учебного процесса сформирован учебно-методический комплекс, включающий: учебники, тестовый инструментарий для отслеживания результатов, методические пособия. Созданы условия для организации учебного процесса, отвечающие требованиям ФГОС НОО.

Учебный план
для 1-3 классов, реализующего ФГОС второго поколения,
на 2013-2014 учебный год

Начальное общее образование
1-3 классы ФГОС НОО

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		1	**2**	**3**
		Недел нагрузка	Недел нагрузка	Недел Нагрузка
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Иностранный язык			2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2
Искусство и музыка	Музыка	1	1	1
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология		1	1	1
Физическая культура		3	3	3
Итого:		**21**	**23**	**23**
Итого Региональный компонент, компонент образовательного учреждения		**0**	**2**	**2**
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе		**21**		
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе		**-**	**25**	**25**

Внеурочная занятость			
Спортивно-оздоровительное направление			
Подвижные игры	**2**	**2**	**2**
Художественно-эстетическое направление			
Кукольный театр	**-**	**2**	**2**
Сказки народов Сибири	**1**	**1**	**1**
Школа вежливых наук	**1**	**-**	**-**
Очумелые ручки	**2**	**2**	**2**
Научно-познавательное			
Королевство математики	**2**	**1**	**1**
Компьютерная грамотность	**1**	**1**	**1**
Я- исследователь	**1**	**1**	**1**
ИТОГО	**10**	**10**	**10**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 4-10 классов на 2012-2013 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для 4-10 классов МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» составлен в соответствие:
-. Закона Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
- Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденный приказом Министерство Образования РФ от 5 марта 2004 года №1099;
- приказа Министерства образования и науки России от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерный учебный планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказам Министерством образования РФ от 9 марта 2004 года №1312»;
- приказа Министерства образования и науки РБ от 12 июля 2011 года №1093 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерный учебные планы для образовательных учреждений РБ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказам Министерством образования РБ от 3 сентября 2008 года № 1168»
- письма Министерства образования и науки РБ от 23 ноября 2011 года №02-16\6919 «Об учебном плане образовательных учреждений»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312»;
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированным в Минюсте России 21 февраля 2012 г. регистрационный номер 23290);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 марта 2011 года, регистрационный номер №19993;

- Устава МБОУ «Майская СОШ»;
- «Основной образовательной программы МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» на 2013-14 учебный год»
и является важнейшим нормативным документом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.
Начальное общее образование.
Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
Задачи:
• развитие личности школьника как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой; взращивание его творческих способностей через побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; формирование интереса к учению;
• воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения в себе и окружающему миру; обучение навыкам общения и сотрудничества;
• освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания и умения учиться;
• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
• поддержка оптимистической самооценки и уверенности в себе;
• сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ НОО, 6-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года: 4 класс – 34 учебные недели. Нагрузка во всех классах не превышает предельно допустимой нагрузки, предусмотренной для 6-ти дневной учебной недели.
Региональный компонент реализуется введением бурятского языка в 4 классе на основании регионального БУП, утвержденного Приказом МОиН РБ от 12 июля 2011 г. № 1093, 2 часс – в 4 классе; введением нового комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312», письма Министерства образования и науки РБ от 15 марта 2012 г. № 02/161564 «О введении в общеобразовательных учреждениях республики нового комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» с 1 сентября 2012 г. – 1 час в 4 классе.
Нагрузка для 4 класса – 26 часов.
Образование в 4 классе осуществляется по традиционной системе обучения.

Учебный план 4 класса

Учебные предметы	**4**
	Недел нагрузка
Русский язык	5
Литературное чтение	3

Иностранный язык	2
Математика	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Музыка	1
Изобразительное искусство	1
Технология	2
Физическая культура	3
Основы религиозных культур и светской этики	**1**
Итого:	**24**
Региональный компонент, компонент образовательного учреждения	**2**
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе	**26**

Основное общее образование.

Задачи:
1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в области самостоятельности;
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования, самовыражения в группах сверстниках и разновозрастных группах;
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Учебный план ориентирован на 5-й летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования, 6-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 35 учебных недель.

5 класс: предметы базового уровня – 27 часов, за счет НРК введено изучение бурятского языка – 2 часа, за счет компонента образовательного учреждения введены предметы: «Вокруг тебя мир» – 1 час, «Компьютерная грамотность» - 1, «Русская орфография» - 1 час. Итого недельная нагрузка составляет 32 часа.

6 класс: предметы базового уровня – 28 часов, за счет НРК введено изучение бурятского языка – 2 часа, за счет компонента образовательного учреждения введены предметы: «Вокруг тебя мир» – 1 час, «Компьютерная грамотность» – 1 час, «Живая природа родного края» – 1 час. Итого недельная нагрузка составляет 33 часа.

7 класс: предметы базового уровня – 30 часов, за счет НРК введено изучение бурятского языка – 2 часа. За счет компонента образовательного учреждения введен предмет: «Вокруг тебя мир» – 1 час, «Компьютерная грамотность» – 1 час, «Русская орфография» – 1 час. Итого недельная нагрузка составляет 35 часов.

8 класс: предметы базового уровня – 31 час, за счет НРК введено изучение бурятского языка – 2 часа. За счет компонента образовательного учреждения введен предмет: «Русский язык» – 1 час, «География Бурятии»- 1 час, «Компьютерная грамотность»-1 час. Итого недельная нагрузка составляет 36 часов.

9 класс: предметы базового уровня – 30 часов, за счет НРК введено изучение бурятского языка – 2 часа. За счет компонента образовательного учреждения введен предмет: «Русский язык» – 2 часа, «Культура Бурятии»- 1 час, «Процентные расчеты на каждый день» – 1 час. Итого недельная нагрузка составляет 36 часов.

Основное общее образование

Учебные предметы	**Количество часов в неделю**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
	Недельная нагрузка	Недельная нагрузка	Недельная нагрузка	Недельная нагрузка	Недельная нагрузка
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5
Информатика и ИКТ				1	2
История	2	2	2	2	2
Обществознание Экономика Право		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Природоведение	2				
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Биология		1	2	2	2
Искусство Музыка ИЗО	 1 1	 1 1	 1 1		
Технология	2	2	2	1	
ОБЖ				1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Изобразительное искусство - Черчение				1	1
Итого	**27**	**28**	**30**	**31**	**30**
Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения					
Бурятский язык	2	2	2	2	2
География Бурятии				1	
Русская орфография	1		1		
ВТМ	1	1	1	1	
Процентные расчеты на каждый день					1
Лингвистический анализ текста					2

ИКТ	1	1	1	1	
Культура Бурятии					1
Живая природа родного края		1			
ИТОГО	**5**	**5**	**5**	**5**	**6**
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе	**32**	**33**	**35**	**36**	**36**

Среднее (полное) общее образование

Задачи:
1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги);
2. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.
Учебный план ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего образования, 6-ти дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.
Принципы построения учебного плана основаны на Базовом Федеральном компоненте Государственного стандарта от 05 марта 2004 г. №1099.
Общеобразовательные учебные предметы для среднего (полного) общего образования составляют 27 часов, за счет НРК введено изучение бурятской литературы – 1 час и истории Бурятии – 1 час. За счет часов компонента ОУ введены предметы: элективные курсы: «Русский язык: пишем и говорим правильно» – 1 час, «Хромосомная теория наследственности» – 1 час, факультативные курсы: «Решение стандартный и нестандартных задач» – 2 часа, «Химия в сельском хозяйстве» – 1 час, «Летопись родного края» – 1 час, «Роспись деревянной игрушки» – 1 час, «Задания повышенной сложности по биологии» – 1 час. Итого недельная нагрузка составляет 37 часов.
Нагрузка во всех классах не превышает предельно допустимой нагрузки.

Среднее (полное) общее образование (универсальный профиль обучения)

Учебные предметы	**10**	**11**
	Недельная нагрузка	Недельная нагрузка
Инвариантная часть		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание	2	2

Вариативная часть		
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Информатика и ИКТ	1	1
Искусство (МХК)	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Технология	1	1
Итого	**27**	**27**
Национально-региональный компонент	**2**	**2**
Литература Бурятии	1	1
История Бурятии	1	1
Компонент образовательного учреждения	**8**	**8**
Экология с основами краеведения	1	1
Уравнения и неравенства	2	2
Стилистика и культура речи	2	2
Физика вокруг нас	1	1
ИКТ	1	1
Астрономия		1
Цитология с основами биохимии	1	
Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной неделе	**37**	**37**

Используемые педагогические технологии:

• использование разнообразных технологий безотметочного обучения (1 класс), обучение детей само – и взаимооцениванию,

• расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;

• построение образовательного процесса и использованием коммуникативных технологий, технологий развивающего обучения и педагогики сотрудничества существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение групповых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;

• использование игровых методик, способствующих решению основных задач на уроке.

Планируемые результаты освоения образовательной программы: Требования к предметным результатам

С учетом специфики конкретного учебного курса требования к предметным результатам включают:

• умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
• умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета данной ступени образования;
• умение ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения начального образования и продолжения образования на следующей ступени;
• умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
• умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

При освоении предмета «Русский язык» обучающиеся получают возможность:
•прийти к пониманию того, что язык и речь представляют собой явления национальной культуры и основные средства человеческого общения; сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;
•овладеть начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

При освоении предмета «Литературное чтение» обучающиеся получают возможность:
•осознать значимость чтения для своего развития и успешности обучения по всем предметам, полюбить чтение художественных произведений, приобрести потребность и привычку к систематическому, самостоятельному чтению, определять предпочтительный для себя круг чтения;
•понимать цель чтения и выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое), адекватные целям; осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
•овладеть чтением как видом коммуникативной деятельности, т. е. общением с авторами литературных произведений посредством детской книги и чтения.

При освоении предмета «Иностранный язык» обучающиеся получают возможность:
•приобрести элементарную коммуникативную компетенцию, Т.е. способность и готовность общаться в устной и письменной форме с носителями иностранного языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей; освоить правила речевого и неречевого поведения;
•освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить свой лингвистический кругозор;

При освоении предмета «Математика» обучающиеся получают возможность:
•использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
•овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;

При освоении предмета «Окружающий мир» обучающиеся получают возможность: расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, освоить элементарные правила поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

•освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и. культуры родного края.

При освоении предмета «Музыка» обучающиеся получают возможность:

•сформировать основы музыкальной культуры, развить художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, музыкальную память и слух, певческий голос;

•научиться воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

•воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций.

При освоении предмета «Изобразительное искусство» обучающиеся получают возможность:

•сформировать основы художественной культуры, приобрести потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;

•овладеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; научиться выражать свое отношение к ним, в том числе с использованием специальной терминологии;

При освоении предмета «Технология») обучающиеся получают возможность:

•усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;

•использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;

•приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;

•приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;

•приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

При освоении предмета «Физическая культура» обучающиеся получают возможность:

•прийти к пониманию значения занятий физической культурой и целенаправленно выполнять упражнения для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности;

•овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

•приобрести жизненно важные двигательные физического развития (бег, прыжки, плавание и т.д.);

•приобрести привычку вести систематические наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок во время выполнения физических упражнений, анализировать изменения собственного роста и массы тела, показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

•системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
•умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
•коммуникативных и информационных умений;
•системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.
Итоговая оценка выпускников начальной школы осуществляется образовательным учреждением.

9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Русский язык
Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь 1 ВЕНТАНА-ГРАФ
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. /Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык 1 ВЕНТАНА-ГРАФ
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык 2 ВЕНТАНА-ГРАФ
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. /Под ред. Иванова С.В. Русский язык ВЕНТАНА-ГРАФ
Рамзаева Т.Г. Русский язык 4 Дрофа
Литературное чтение
Ефросинина Л.А. Литературное чтение 1 ВЕНТАНА-ГРАФ
Ефросинина Л.А. Литературное чтение 2 ВЕНТАНА-ГРАФ
Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение 3 ВЕНТАНА-ГРАФ
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 Просвещение
Математика и информатика
Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика 1 ВЕНТАНА-ГРАФ
Рудницкая В.Н., Юдачѐва Т.В. Математика 2 ВЕНТАНА-ГРАФ
Рудницкая В.Н., Юдачѐва Т.В. Математика 3 ВЕНТАНА-ГРАФ
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 Просвещение
Окружающий мир
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 2 ВЕНТАНА-ГРАФ
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир 3 ВЕНТАНА-ГРАФ
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 4 Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры народов России
Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур 4-5 Просвещение
Музыка
Усачова В.О., Школяр Л.В. Музыка 1 ВЕНТАНА-ГРАФ
Усачова В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 ВЕНТАНА-ГРАФ
Усачова В.О., Школяр Л.В. Музыка 3 ВЕНТАНА-ГРАФ
Изобразительное искусство
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 ВЕНТАНА-ГРАФ
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 2 ВЕНТАНА-ГРАФ
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 3 ВЕНТАНА-ГРАФ
Технология
Лутцева Е.А. Технология 1 ВЕНТАНА-ГРАФ
Лутцева Е.А. Технология 2 ВЕНТАНА-ГРАФ
Лутцева Е.А. Технология 2 ВЕНТАНА-ГРАФ

Физическая культура
Лях В.И. Физическая культура 1-4 Просвещение
Иностранный язык
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 2 Титул
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 3 Титул
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 4 Титул
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Русский язык
Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 Просвещение
Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 Просвещение
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 Просвещение
Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 9 Просвещение
Литература
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5 Просвещение
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Литература 6 Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 7 Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 8 Просвещение
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература9
Просвещение
Иностранный язык
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 5 Титул
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 5 Титул
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 6 Титул
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 7 Титул
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 8 Титул
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 9 Титул
Математика
Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 5 Мнемозина
Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика 6 Мнемозина
Мордкович А.Г. Алгебра 7 Мнемозина
Мордкович А.Г. Алгебра 8 Мнемозина
Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра 9 Мнемозина
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 Просвещение
Погорелов А.В. Геометрия 7-9 Просвещение
Информатика и ИКТ
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ 8 «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ 9 «БИНОМ. Лаборатория знаний»
История
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира 5 Просвещение
Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков 6 Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 7 Просвещение
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени 8 Просвещение
Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история 9 Русское слово
Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 Просвещение
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 Просвещение
Обществознание (включая экономику и право)

Кравченко А.И. Обществознание 8 Русское слово
Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 9 Русское слово
География
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 Дрофа
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 Дрофа
Баринова И.И. География России 8 Дрофа
Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство 9 Дрофа
Природоведение
Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 Дрофа
Биология
Сонин Н.И. Биология 6 Дрофа
Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 Дрофа
Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология 8 Дрофа
Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология 9 Дрофа
Физика
Перышкин А.В. Физика 7 Дрофа
Перышкин А.В. Физика 8 Дрофа
Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 Дрофа
Химия
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 8 Просвещение
Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия 9 Просвещение
Искусство (Музыка и ИЗО)
Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 Просвещение
Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 Просвещение
Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7-8 Просвещение
Технология
Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд 6 ВЕНТАНА-ГРАФ
Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд 7 ВЕНТАНА-ГРАФ
Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 ВЕНТАНА-ГРАФ
Богатыров А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 9 ВЕНТАНА-ГРАФ
Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 5 ВЕНТАНА-ГРАФ
Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 6 ВЕНТАНА-ГРАФ
Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 7 ВЕНТАНА-ГРАФ
Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 АСТ, Астрель
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 6 АСТ, Астрель
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 7 АСТ, Астрель
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы

безопасности жизнедеятельности 8 АСТ, Астрель
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 9 АСТ
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Русский язык
Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) 10-11 Русское слово
Литература
Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень) 11 Дрофа
Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) 10 Просвещение
Иностранный язык
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень) 10 Титул
Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень) 11 Титул
Математика
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 Просвещение
Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 Просвещение
Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровень) 10-11 Просвещение
Информатика и ИКТ
Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10-11 «БИНОМ. Лаборатория знаний»
История
Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России (базовый и профильный уровни) 10 Русское слово
Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России (базовый и профильный уровни) 11 Русское слово
Обществознание
Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень) 10 Русское слово
Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень) 11 Русское слово
География
Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 Просвещение
Физика
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровни) 10 Просвещение
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика (базовый и профильный уровни) 11 Просвещение
Биология
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология (профильный уровень) 10 Дрофа
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. и др. Биология (профильный уровень) 11 Дрофа
Химия
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 10 Просвещение
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) 11 Просвещение
Технология
Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) 10-11 ВЕНТАНА-ГРАФ
Основы безопасности жизнедеятельности
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 АСТ, Астрель
Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 АСТ, Астрель

10. ФИНАНСОВЫЕ И МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение программы обеспечиваются за счет различных источников финансирования:
- местный бюджет
- дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, средства попечителей, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
- внебюджетные средства, вырученные от реализации сельхозпродукций, выращенных на выделенном участке земли.

11. УСЛОВИЯ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный план школы в вариативной части должен содержать в основном авторские программы, которые смогут полностью компенсировать недостающие звенья в эколого - краеведческом образовании. Эти программы должны интегрироваться как в отдельно образовательные области, так и межпредметные соединения.

Очень важный момент осуществления проекта – летние экспедиции. От них во многом зависит успех всей программы, так как они призваны объединить и скоординировать все направления планируемой работы.

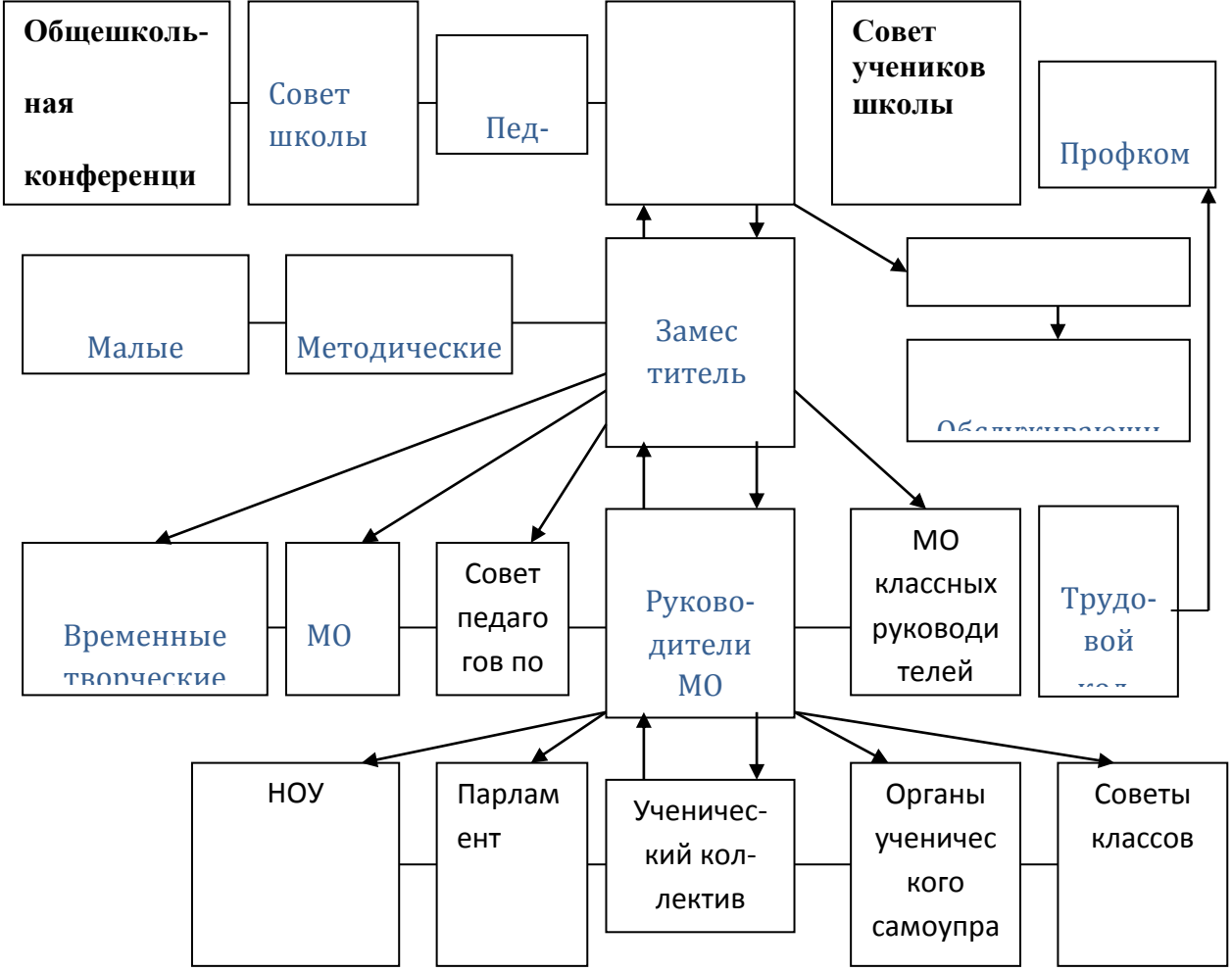
Для такого лагеря – экспедиции можно выделять часть времени, предусмотренного летней школьной практикой или отдельными авторскими программами.

МТБ такого проекта надо заниматься поэтапно, начиная с лаборатории естествознания, включая пришкольную территорию и особенно учебно – опытный участок.

Реализация программы строится на следующих принципах:
- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы.
- системно - деятельностный подход
- средовый подход.

Руководство и управление реализацией программы

Управление реализацией программы развития школы заложено в Уставе и в локальных актах школы. (Совет школы, Попечительский Совет, Родительский комитет и др.) Управление реализацией программы на всем его протяжении должна обеспечивать управленческое сопровождение работы по организацию их взаимодействия и информационных потоков, ресурсное обеспечение, обучение и инструктирование экспертной деятельности, осуществление лидерства, контроль хода, гласность промежуточных и конечных результатов работы.



Научно–методическое руководство программой развития осуществляет научно-методический совет школы

1. Создание творческих групп учителей в соответствии с направлением деятельности
2. Оказание помощи в тематическом планировании работы каждой группы педагогов.
3. Анализ эффективности деятельности в разных социальных группах
4. Мониторинг деятельности по избранным направлениям.
5. Анализ результатов мониторинга и обобщение опыта совместно с администрацией школы

Директор школы

1. Выработка структуры управления программой через взаимодействие сторон - партнеров
2. Содействие создания банка данных по направлениям программы.
3. Организация внутришкольного контроля.
4. Материальное стимулирование участников программы
5. Взаимодействие с родительской общественностью и администрацией села по теме программы
6. содействие повышению квалификации участников программы
7. организация совместных проектов с предприятиями в условиях социального партнерства

Зам. директора по УВР

1. Создание творческих групп.
2. Участие в заседаниях творческих групп по тематическому планированию просветительской деятельности и акций, поиску форм, методов, приемов работы с детьми.
3. Соотнесение тематики работы творческих групп с содержанием образовательных стандартов.
4. Создание банка данных по направлениям формирования экологической компетенции школьника (литература, Интернет)
5. Участие в разработке мониторинга педагогической деятельности по программе развития.

Зам. директора по воспитательной работе

1. Организация детского штаба «Экострана», выработка механизмов самоуправления (актив – лидеры по направлениям)
2. Разработка атрибутики: знаков отличия, удостоверений, девиза, песни и т.д.
3. Проведение периодических сборов детей по отработке форм просветительской деятельности, подготовке акций (совместно с руководителями творческих групп учителей).
4. Организация просветительской работы и акций юных просветителей в детских коллективах своей школы, в коллективах родителей, социуме.
5. Участие в создании общешкольной газеты.

Устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию, создает условия для участия учащихся в конкурсах, проектах и других внешкольных видах конкурсной деятельности

12. МОНИТОРИНГ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель мониторинга – получение информации о качестве обучения, воспитания и развития учащихся.

Инструментарий мониторинга.

1.Про ведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.

2.Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.

3.Обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

Мониторинг условий

Критерии	Показатели.	Инструментарий	сроки	Выход
1.Учебно-методический комплекс.	-количество экологизированных учебников и программ; -качество подпрограмм к базовым курсам обучения, программ дополнительного образования; -дидактические разработки -банк электронных пособий - банк метод. литературы;	-экспертиза -качественный анализ подпрограмм - количественный анализ;	1 раз в год (апрель)	- методические сборники; каталог

2. Материально - техническая база	экологизированные учебники; -количество компьютеров в расчете на одного учащегося; -наличие интернет и локальной сети; -наличие видеотеки, медиотеки экологической направленности)	-количественный анализ;	1 раз в год (октябрь)	-составление заявок на приобретение учебников, пособий и лабораторного оборудования -обновление медиотеки -аналитическая справка

2. Мониторинг процесса

Критерии	Показатели.	Инструментарий	сроки	Выход
1.Формирова-ние эколо гичес -кой компе тенци и	- итоги участия в конкурсах (педагоги, школьники), учебных и социальных проектах разных уровней -количество участников различных эко – акциях, массовых мероприятиях -Экол.ориентированное поведение.	количественные и качественный анализ; -	1раз в год (июнь)	-диаграмма -инфор. справка -
2.Достижения учащихся	-Качество обучения (итоговая аттестация); Участие в олимпиадах и конкурсах, марафонах;)	статистические данные;	1 раз в год (июнь)	диаграмма информ. справка;

3.Хроническая и сезонная заболеваемостьшкольников.	- Комплексная оценка здоровьесбере-жения (школьник, педагог -гигиеническое состояние помещений школы; -динамика заболеваемости;	- наблюдения; - количественный анализ	2 раза в год (сентябрь, апрель)	диаграмма информ. Справка; коррекция ситуации;

3.Мониторинг результата

Критерии	Показатели.	Инструментарий	сроки	Выход
1.Школа - центр экологического образования в районе.	-количество педагогов принявших участие в работе районных семинаров	- анкетирование -	2 раза в год (январь, июнь)	-инфор. справка;
	- количество педагогов принявших участие в работе проблемных групп, мастер – классах -количество консультаций	количественный и качественный анализ - анкетирование - тестирование; - количественный и качественный анализ	2 раза в год (январь, июнь) 1 раз в год (июнь)	-информ. справка; -коррекция ситуации; -аналитическая справка -диаграмма

	удовлетворенность результатом педагогами, учащимися, родителями	анкетирование - тестирование; - количественный и качественный анализ дневника «Моя экологическая культура» -опрос - анкетирование	1 раз в год (июнь)	информ. справка; -коррекция ситуации;